

Введено в действие Приказом
заведующего МБДОУ
Детский сад № 37 «Малыш»
№ 99 от 29.08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
Детский сад № 37 «Малыш»
Н.В. Ходаковская
«29.08» 2023 год
Рассмотрено на педсовете
протокол № 1 от 29.08 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «НЕЙРОДЕТКИ»

Нейропсихологическое сопровождение процессов
развития по методу замещающего онтогенеза
Базовая программа «В диалоге с мозгом» Семенович А.В.
ISBN 978-5-358-14100-1
Формирование межполушарного и подкорково-коркового
обеспечения психологического развития дошкольников

Программа рассчитана на детей 6-7 лет
Срок освоения 1 год

Автор программы: А.В. Семенович,
нейропсихолог, кандидат психологических наук, профессор кафедры
клинической психологии ф-та психологического консультирования МГППУ

Реализует программу: А.Г. Петрищева,
Педагог-психолог, высшая кв. категория

Набережные Челны, 2023г.

№	Содержание	Стр
	ВВЕДЕНИЕ	3
	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.2.1.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3.1.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	4
1.4.1.	Возрастные особенности развития детей	4
1.2.	Планируемые результаты	5
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения Программы	5
1.3.	Система оценки результатов освоения Программы	5
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Общие положения	6
2.2.	Тематический план реализации Программы	7
2.3.	Взаимодействие педагога с детьми	18
2.4.	Взаимодействие с семьями дошкольников	18
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Планирование образовательной деятельности	19
3.2.	Режим дня и распорядок	19
3.3.	Условия реализации программы	20
3.3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	20
3.3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	20
3.3.3.	Материально-техническое обеспечение программы	20
3.3.4.	Кадровые условия реализации Программы	21
3.3.5.	Финансовые условия реализации Программы	21
3.4.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	21
3.5.	Перечень литературных источников	21

ВВЕДЕНИЕ

Необходимость внедрения нейропсихологических технологий в психолого-педагогическое сопровождение дошкольников связана с нарастающим неблагополучием процессов развития в современной детской популяции. И соответственно с желанием максимально снизить этот негатив. Но зачем применять эти методы, занимаясь с детьми, не имеющими подобных проблем? Во-первых, не все «зоны риска» бывают очевидны уже в дошкольном возрасте. Подчас они заявляют о себе только в школе. Во-вторых, все предлагаемые далее психотехники весьма эффективны как развивающие (абилитационные). И очевидно будут полезны любому ребенку для интенсивного наращивания его познавательной и эмоционально-личностной компетентности в самых разнообразных сферах психической деятельности.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Все ВПФ формируются в процессе развития на базе становления подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий. Эта драматургия имеет совершенно определенные векторы. *Процесс психического развития идет от подкорковых к корковым структурам (снизу вверх) и от правого полушария к левому (справа налево).* Подкорковые структуры созревают раньше корковых, а правое полушарие — раньше левого. Эта этапность должна жестко воспроизводиться в процессе психолого-педагогического сопровождения. Иначе мы вступаем в бессмысленную конкуренцию с законами работы мозга.

Метод замещающего онтогенеза (МЗО) — базовая нейропсихологическая технология, направленная на активизацию всех этих ресурсов пластичности мозга. Ее основной принцип: планомерное ретроспективное воспроизведение тех участков (периодов) развития ребенка, которые по тем или иным причинам не были полностью освоены. Потому данный метод и назван методом «замещающего онтогенеза». Мы проходим еще раз вместе с ребенком все ключевые этапы его развития, замещая и заполняя адекватными нагрузками пропущенные участки. И, как показывает 20-летний опыт широкого внедрения МЗО, *добиваемся благосклонности мозга.* Он начинает работать хорошо.

При работе над психомоторными координациями (растяжками, дыханием и т. п.) мы всегда придерживаемся единого алгоритма. Все упражнения выполняются каждой рукой и ногой отдельно, затем — обеими вместе (однаправленно и врозь). Так достигается не только повышение активности каждого из полушарий, но и их совместная работа.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель программы: Формирование межполушарного и подкорково-коркового обеспечения психологического развития дошкольников: формирование психосоматического каркаса личности, активизация ресурсов пластичности мозга.

Задачи:

1. Формирование произвольной саморегуляции;
2. Формирование психомоторных координаций;
3. Преодоление ригидных телесных установок и синкенизий;
4. Формирование познавательной компетентности во всех ее проявлениях

1.2.1. Принципы и подходы к формированию Программы

Данная Программа построена в соответствии со следующими **психолого - педагогическими принципами**:

Ее основной принцип: планомерное ретроспективное воспроизведение тех участков (периодов) развития ребенка, которые по тем или иным причинам не были полностью освоены. Потому данный метод и назван методом *«замещающего онтогенеза»*. Мы проходим еще раз вместе с ребенком все ключевые этапы его развития, замещая и заполняя адекватными нагрузками пропущенные участки;

- принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности ребенка;

- принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка;

Предлагаемая программа также учитывает **методические принципы** построения образовательного процесса:

- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип ролевой организации учебного материала и процесса;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

1.3.1. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

1. Планируется совершенствование программы, предоставление возможности апробирования программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Рабочей программы.

2. Апробирование материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Внесение корректив в программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы

1.4.1. Возрастные особенности развития детей

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

В возрасте 6-7 лет более простая эмоциональная система активации мозга (I блок мозга) меняется на речевую

произвольную регуляцию, в которой участвуют лобные отделы. Эмоциональная активация мозга - активация за счет положительных эмоций. Для ребенка она осуществляется в игре, игровой деятельности. И когда ребенок по речевой инструкции взрослого может затормозить свои игровые действия и начать слушать взрослого и выполнять его инструкции, то мы говорим о сформированной произвольной регуляции психической деятельности. Т.о., наиболее рано в онтогенезе формируется I функциональный блок, далее созревают первичные поля, которые начинают функционировать с момента рождения ребенка и оформляются к концу первого года жизни. Созревание вторичных и ассоциативных полей II блока происходит от 2 до 5-7 лет. В этот период развиваются модально-специфические функции. Наиболее длительное время формируется нейронный аппарат в лобных отделах мозга (до 18-20 лет). Лобные доли мозга человека созревают в последнюю очередь и осуществляют регуляцию, программирование и контроль всех ВПФ, формирование эмоционально-волевых процессов и личности человека.

1.2. Планируемые результаты

Последовательное и иерархизированное включение упражнений по МЗО не только повышает и стабилизирует общий энергетический потенциал ребенка, но и обогащает и совершенствует его двигательный и сенсорный репертуар, представление о собственном теле и владение им, а следовательно совершенствуются пространственные представления, развивает внимание, произвольность, успокаивает и уравнивает эмоционально.

2.1.1. Целевые ориентиры на этапе завершения Программы

Метод замещающего онтогенеза — нейропсихологическая технология, которая эффективна для профилактики и коррекции любого типа развития: от сверхнормативного до крайне неблагоприятного. Ее универсальность определяется тем, что *законы развития мозга едины* для нормы, субнормы и патологии. У всех детей должны быть сформированы взаимодействия между правым и левым полушариями, между подкорковыми и корковыми системами и т. п. И формируются они по определенным законам, описанным в нейропсихологии детского возраста.

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Мониторинговая карта (входящая)

Латерализация функций: полушарие __, Глаз __, Ухо __, Толчковая нога __, Рука __.

Корректурная проба: кол-во за мин. __, кол-во ошибок __.

Реципрокная координация: __

Зрительная память : _____

Динамический праксис:

Примечание:

Мониторинговая карта (итоговая)

Корректурная проба: кол-во за мин.____, кол-во ошибок____.

Реципрокная координация «Зайки прыгают»:____

Зрительная память : _____

Динамический праксис (ЛКР, КЛР):

Примечание:

Реципрокная координация	Смотри и делай руками как я «зайка прыгает» (поочередно кулак - ладонь, кулак - ладонь)	Дискоординация движения или отставание левой или правой руки и др. связаны с незрелостью или органическим повреждением мозолистого тела
<i>Пространственный гнозис</i> Срисовывание пространственных фигур	Нарисуй стол, куб, домик. А теперь срисуй. Внимательно смотри на мои рисунки и срисовывай (стол, куб, домик)	Плоскостные рисунки говорят о несформированности пространственного восприятия и представления. Такой дефект возможен при незрелости зоны ТРО левого и правого полушарий. Он говорит о несформированности интеллекта. Возможна дисфункция заднелобных зон коры левого полушария
<i>Двигательная сфера</i> Динамический праксис. Кулак - ребро - ладонь	Делай как я. Смотри внимательно	Проба направлена на исследование выполнения двигательной программы деятельности. Ошибки: неусвоение программы, пропуск элемента, perseverации движения и направления движения (вертикального и горизонтального). Включение речи может регулировать, а может и не регулировать правильность выполнения действия. В этом случае возможна дисфункция лобных долей мозга

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Программа рассчитана на 29 недель занятий. Первую неделю мы посвятим вхождению ребенка в ситуацию игровых занятий. Поэтому все упражнения выполняются *в произвольном, комфортном для детей режиме*. То есть так, как *он хочет*. Но общий план занятий уже с первых дней должен быть неизменным.

Очевидно, что обязательна также регулярность занятий. Упражнения из раздела «Познавательные процессы» с большим успехом можно делать во время прогулки, в магазине и т. д., то есть «разбросав их по жизни». Например, вкусовое, тактильное, обонятельное восприятие, движение, речь, мышление и память прекрасно развиваются, если ребенок просто «помогает» маме готовить обед. Ведь он может все пощупать, понюхать, попробовать, сравнить на вкус и т. п. Так родители незаметно, изо дня в день, будут наращивать компетентность ребенка в самых различных сферах.

Начиная со второй недели занятий *условия игры* становятся более *жесткими*. Вы последовательно и неуклонно стремитесь к тому, чтобы упражнения выполнялись *«как надо»*. Иногда этот процесс занимает достаточно длительное время, но он необходим. Соблюдение определенных правил — неизбежный этап развития произвольной саморегуляции ребенка. Если в самом нежном возрасте он привыкнет, что *без правил игры не бывает*, для него не составит большого труда впоследствии (без душевных потрясений) общаться с разными людьми, приступить к школьным занятиям и т. п.

Желательно проводить их в одном и том же помещении. Многие упражнения из раздела «Познавательные процессы» можно выполнять в течение дня на прогулке и во время других повседневных психолого-педагогических мероприятий в ДОУ.

2.3. Взаимодействие педагога с детьми

Ритуал. С первого же дня мы создаем своеобразный ритуал занятий. Это могут быть Волшебные ворота, проходя через которые дети попадают в Волшебную страну, где, например, все становятся волшебниками. Ведь волшебник умеет превращаться во что (и в кого) угодно, может придумать разные игры, знает язык птиц и моря и т. п. Но сначала он учится волшебству... Вот здесь самое время педагогу (психологу), проводящему занятия, войти в образ «учителя волшебников». Его главный девиз — «Посмотрите, как чудесно и интересно!». Думаем, что дальнейший сценарий каждый из взрослых участников процесса без проблем напишет сам.

Волшебные ворота можно несколько видоизменить, например, в начале декабря. Проходя через них, мы теперь готовимся рассказать и показать Деду Морозу, сколько всяких чудес мы умеем делать. А после новогодних каникул — еще раз видоизменить их. Ведь наступил совершенно другой — новый — год. Приятно вспомнить, сколько всего произошло за праздничные дни. Но в новом году мы все (в том числе и учитель волшебников) стали немножко другими. Мы теперь взрослее и умнее, а значит, пришла пора научиться новым чудесам.

Ритуал приветствия и ритуал завершения занятий (прощания) являются следующим важным моментом. Когда все войдут через Волшебные ворота, можно, например, встав в круг, похлопать в ладоши и поздороваться с Волшебной страной. При этом каждый ребенок произносит свое имя, чтобы в Волшебной стране знали, как его зовут. А во время ритуала завершения занятий надо обсудить все, что сегодня произошло, обязательно нарисовать что-то. И конечно, поблагодарить Волшебную страну, где нам было так интересно, попрощаться с ней до следующего раза, пообещать приготовить для нее сюрпризы и т. п. Затем пройти через Волшебные ворота и вернуться к повседневным делам.

2.4. Взаимодействие с семьями дошкольников

Очень важно предупредить родителей, чтобы они как можно подробнее расспрашивали ребенка о занятиях. Идеально, если они вместе с ребенком придумают дома какие-то интересные рисунки и поделки для следующего визита в Волшебную страну.

Прекрасно, если дома родители заведут *«Дневник ученика волшебника»*. Ни для кого не составит труда пофантазировать, пометчать с ребенком (развалившись поудобнее) о местах, где уютно, безопасно и тепло. Опишите эти места во всех подробностях: природа, растения и животные, запахи, звуки. Лучше всего создать фильмотеку о жизни растений, животных, обитателей морского царства и т. п. Расскажите (нарисуйте, изобразите в танце), что видят, слышат, ощущают все ваши герои. Обязательно записывайте, зарисовывайте все свои маленькие новеллы в специальную тетрадь или альбом (*«Дневник ученика волшебника»*). Ребенок должен видеть плоды своего ежедневного творчества. Строго говоря, аналогичный дневник (*«Дневник родителей (воспитателя) ученика волшебника»*) взрослым полезно завести для себя. Это поможет более внимательно фиксировать ощущения от совместных занятий.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Планирование образовательной деятельности

Занятия проводятся один раз в неделю по 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.

Структура базовой программы «метода замещающего онтогенеза» универсальна для дошкольного возраста. Дополнительные задания, предназначенные *только для старших детей*, помечены звездочкой — *. Может быть и обратная ситуация, когда даже в 6—7 лет ребенок с определенными проблемами способен выполнить только задания «для маленьких». Ничего страшного. Значит, упражнения со * вы начнете добавлять в базовую программу через некоторое время.

В любом случае реализуется единый сценарий: 1) разминка, направленная на оптимизацию энергетического и психосоматического статуса; 2) развитие психомоторных координаций (дыхание, растяжки, глазодвигательный репертуар, общедвигательный репертуар); 3) развитие познавательных процессов; 4) подвижные игры с мячом и игра на внимание.

3.2. Режим дня и распорядок

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем и графиком проведения занятий в порядке оказания дополнительных образовательных услуг, который разрабатывается и утверждается образовательным учреждением самостоятельно.

Режим оказания дополнительных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

Занятия проводятся после дневного сна в форме совместной партнёрской работы.

Курс занятий рассчитан на 1 раз в неделю. Общее количество 29 занятия в год. Занятия проводятся по подгруппам из 10-12 человек.

Продолжительность учебного года по дополнительному образованию детей:

Начало учебных занятий по дополнительному образованию детей – 01 октября учебного года.

Окончание учебных занятий – 30 мая учебного года.

Режим занятий: Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим МБДОУ «Детский сад №37 "Малыш"».

Открытые занятия для родителей по дополнительному образованию детей проводятся в конце учебного года (апрель-май).

3.3.Условия реализации Программы

3.3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

В целом базовая технология МЗО неизменно содержит четыре обязательных пункта:

1. Формирование произвольной саморегуляции и коммуникативных потребностей ребенка.
2. Формирование психосоматического каркаса личности.
3. Формирование психомоторных координаций.
4. Формирование познавательной компетентности во всех ее проявлениях.

Они должны внедряться в психолого-педагогическое сопровождение одновременно и точно в такой последовательности, как это представлено в разнообразных программах в *части II*. Это принципиальное требование. Почему его выполнение так важно? Потому, что структура МЗО полностью повторяет основные этапы психологического развития ребенка. Если мы будем вырывать из контекста удобные для нас упражнения или менять порядок так, как нам хочется, — эффекта не будет. Или он будет минимальным и краткосрочным. Почему? Потому что мозг работает именно так и менять свои многовековые привычки не будет.

3.3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Развивающая предметно-пространственная среда данной группы соответствует требованиям ФГОС ДО и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Развивающая среда по работе детей по программе «Нейродетки» организуется таким образом, чтобы дети имели возможность свободно передвигаться, для этого определено большое помещение.

3.3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Занятия проводятся в отдельном кабинете, с возможностью выхода в просторный холл для выполнения упражнений из общего двигательного репертуара и подвижных игр.

В наличии имеется музыкальный проигрыватель, маркерная доска.

Кабинет предназначен для подгрупповой работы с детьми до 15 человек.

Раздаточный материал размещен на электронном носителе и распечатывается на каждого ребенка по необходимости.

Стимульный материал из комплекса нейродиагностики находится в личной библиотеке педагога-психолога.

3.3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется педагогом-психологом с высшим педагогическим образованием, подготовленным по направлению «детская нейропсихология».

3.3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации дополнительной образовательной программы дошкольного образования опирается на внебюджетный источник.

3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» .

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.

6. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3.5. Перечень литературных источников

1. А.В. Семенович, Я.О Вологодина, Т.Н. Ланина. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие, - М.: Дрофа, 2014. ISBN 978-5-358-14100-1

2. А.В. Семенович. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие, - 5-е изд.- М.: Генезис, 2012.-474 с. ISBN 978-5-98563-228-6

3. Е.Ю. Балашова, М.С. Ковязина. Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы, - М.: Генезис. ISBN 978-5-98563-226-2

Прошнуровано пронумеровано
и скреплено печатью

21 листов

Заведующий
«Детский сад №37 «Малыш»

Н.В. Холмаковская

